

JEUNESSE - ÉDUCATION

"Pour une ville qui place l'éducation comme vecteur d'égalité et de cohésion : Éduquer pour émanciper, instruire pour égaliser "



Nos 4 engagements phares

1. Réussite éducative : nous sécurisons les apprentissages dès le plus jeune âge. Chaque enfant progresse, accompagné et valorisé.
2. Petite enfance : nous soutenons les parents et les professionnels au quotidien. Nous renforçons l'éveil, le langage et la confiance dès la crèche.
3. L'école, poumon du quartier : nous ouvrons l'école sur le quartier et ses acteurs. L'école devient un lieu vivant, utile et partagé.
4. Le repas, plaisir et éducation nutritionnelle : Nous faisons du repas un moment calme, joyeux et convivial. Nous apprenons à bien manger par le goût, les gestes et la curiosité.



L'ALLIANCE DES
COLLECTIFS CITOYENS

OSE *Orléans
Solidaire
Ecologique*



Diagnostic express – quelques constats

L'éducation à Orléans, un poste de dépense dans un environnement budgétaire contraint

La municipalité actuelle se vante de gérer la ville d'Orléans et ses finances en bon père de famille, c'est-à-dire en veillant à ce que les dépenses restent bien en ligne avec le budget prévisionnel voté lors de l'année précédente. Dans un contexte de forte baisse durable de la dotation globale de fonctionnement (DGF) de 8M annuellement, cette vision purement comptable impacte également l'éducation de nos enfants.

Dès lors, les fonds alloués à l'éducation peinent à couvrir les frais nécessaires pour assurer les besoins de base des acteurs éducatifs ou à financer des actions éducatives. Les associations qui œuvrent dans l'accueil des enfants ou des jeunes voient leurs subventions stagner ou disparaître (CRIJ)

Une absence de vision stratégique claire et partagée

Le PEDT (Projet Educatif de Territoire) permet de définir le projet éducatif global de la collectivité, d'identifier ses priorités et l'articulation entre les différents acteurs (école, périscolaire, centres de loisirs, associations et autres acteurs externes).

Alors que toutes les villes de taille comparable affichent fièrement leur PEDT, celui de la ville d'Orléans est absent. Il est tout juste indiqué dans un article présent sur le site de la ville que les axes du PEDT 2022 - 2025 sont l'égalité filles/garçons, la laïcité, la lutte contre le harcèlement, le sport et la santé.

Le seul document municipal accessible décrit des dispositifs organisés par la mairie pour les enfants orléanais ou scolarisés dans les écoles publiques d'Orléans. On voit un PEDT fortement « opérationnalisé support de services » et non un projet éducatif partagé.

Ville	PEDT consultable ?	Lisibilité	Commentaire
Tours	<input checked="" type="checkbox"/> Oui	★★★★	Or ce PEDT doit être la boussole qui permet à tous les acteurs (élus, services municipaux, Éducation nationale, CAF, associations, enseignants, éducateurs, parents) d'assurer une cohérence et une continuité éducative structurée autour d'un comité de pilotage, d'un coordinateur et de modalités d'évaluation.
Reims	<input checked="" type="checkbox"/> Oui	★★★	La municipalité a fait de son PEDT un outil un document réglementaire sans lisibilité du projet coordonné. Cela explique la juxtaposition d'actions aléatoires et éparses reflétant une absence de vision stratégique de ce que devrait être l'action éducative de la ville d'Orléans.
Clermont-Ferrand	<input checked="" type="checkbox"/> Oui	★★★★	
Besançon	<input checked="" type="checkbox"/> Oui (très clair)	★★★★	Il sera urgent, dès les premiers mois du nouveau mandat de réunir les acteurs afin de co-construire un projet éducatif ambitieux qui partagera avec tous les citoyens et les acteurs de terrain une vision claire et coordonnée de la politique municipale en faveur des enfants et des jeunes
Orléans	<input type="triangle-down"/> Partiel	★	

● L'éducation, un investissement responsable et durable

La ville doit investir dans l'éducation pour des raisons morales ou sociales, mais aussi parce que l'éducation est un excellent investissement qui agit sur quatre leviers économiques majeurs :

1. **Capital humain** : compétences, productivité, innovation
2. **Attractivité territoriale** : entreprises, ménages, talents
3. **Cohésion sociale** : baisse des coûts sociaux et de sécurité
4. **Finances locales** : fiscalité, valeur immobilière, emploi

De nombreuses études économiques montrent que 1 € investi dans l'éducation génère entre 3 € et 10 € de bénéfices à long terme surtout quand la collectivité investit sur la petite enfance. Le prix Nobel 2000, James J. Heckman (University of Chicago) à travaillé sur **la rentabilité d'investir dans la petite enfance** : « Perry Preschool Program » et « Abecedarian Project ».

Ses travaux révèlent que les programmes éducatifs de qualité ciblant la petite enfance génèrent **des taux de rendement social de 7 % à 10 % par an**, ce qui correspond à plusieurs euros de bénéfices pour 1 euro investi à long terme.(emploi, santé, criminalité, revenus). Les études de la banque mondiale, l'OCDE, l'UNESCO arrivent également à des conclusions similaires.

La méthode OSE sera d'évaluer avec des professionnels quelle doit être la politique éducative à mettre en place pour qu'elle soit efficace et ambitieuse, puis d'évaluer les coûts et faire des choix budgétaires responsables afin d'obtenir des résultats probants.

● La petite enfance : un levier décisif contre les inégalités

La petite enfance constitue une période **déterminante** du développement de l'enfant, largement documentée par les sciences humaines. **La sécurité affective précoce conditionne la capacité à apprendre, à entrer en relation et à réguler ses émotions.**

C'est également entre 0 et 6 ans que le cerveau de l'enfant connaît **un développement neuronal intense**, période durant laquelle les expériences éducatives et relationnelles ont un impact durable.

L'économiste James Heckman a par ailleurs démontré que **les investissements éducatifs précoces sont les plus efficaces pour réduire les inégalités sociales à long terme**. Ces travaux convergent pour souligner que les écarts observés à l'école se construisent très tôt, souvent avant l'entrée en maternelle.

● Une école encore trop fermée sur elle-même

Aujourd'hui, l'école reste trop souvent enfermée dans ses murs, contrainte par une logique de fonctionnement minimal. **Son rôle social, éducatif et citoyen est sous-exploité, faute de vision globale.** Elle peine à jouer pleinement son rôle de cœur battant du quartier et de lieu de vie partagé.

La cantine scolaire : un enjeu social, de santé et de qualité

La restauration collective scolaire est avant tout **un service social essentiel**. Elle garantit un accès à un repas équilibré, sûrs et abordables pour près de 10000 écoliers orléanais. Elle joue ainsi **un rôle clé dans la lutte contre les inégalités alimentaires**.

Par ailleurs, elle **influence fortement les habitudes alimentaires des enfants**, qui prennent jusqu'à 180 repas par an à la cantine.

À Orléans, la restauration scolaire se limite **aujourd'hui à un modèle qui garantit le minimum réglementaire, sans répondre pleinement aux enjeux de santé, d'environnement et de justice sociale**. Les repas servis, largement standardisés, peinent à traduire une ambition alimentaire à la hauteur des attentes des familles et des objectifs fixés par la loi Egalim, avec seulement une faible part de produits biologiques. Pourtant, une expérimentation menée par le Conseil départemental dans deux collèges a démontré qu'il est possible **d'améliorer significativement la qualité et la labellisation des produits sans augmenter le coût des repas**.

La restauration scolaire doit **cesser d'être un simple service logistique pour devenir un véritable projet politique**, au service de la santé des enfants, de l'éducation au goût et de la souveraineté alimentaire du territoire.

Axe 1 — Réussite éducative : Le meilleur adapté à tous

Notre objectif : Chaque enfant a le droit à une éducation de qualité, nous le leur devons et cela sera l'une des priorités de notre mandat. Nous mettrons tout en œuvre pour assurer à nos enfants une réussite éducative et le développement de compétences personnelles qui leur permettront de se construire dans un environnement sécurisant.

Nous ferons une fois élus

Refonte du PEDT

Dès notre élection nous souhaitons organiser **des états généraux de l'éducation par grands quartiers et recueillir les besoins des familles**. Puis nous rassemblerons les différents acteurs (élus, services municipaux, Éducation nationale, CAF, associations, enseignants, éducateurs, parents) pour réfléchir à une vision ambitieuse, cohérente et concerté du dispositif éducatif de territoire. Le but sera de passer d'un PEDT actuel, fortement « opérationnalisé » centré sur l'**organisation et destiné à l'école primaire, vers un PEDT portant une vision globale de l'éducation** conçu pour les enfants et jeunes de 0 à 15 ans, articulant temps scolaire, périscolaire et extrascolaire pour faciliter la transversalité des politiques publiques (éducation, jeunesse, espace public, transition écologique...)

Le Projet Éducatif de Territoire d'Orléans portera **une ambition éducative fondée sur l'égalité et la réussite de tous les enfants**, leur émancipation par la culture, ainsi que l'accessibilité et l'inclusion quels que soient les parcours.

Il vise à **renforcer la continuité et la cohérence des parcours éducatifs**, en impliquant progressivement les enfants et les jeunes dans la vie de la cité.

La ville, ses espaces publics, naturels et urbains, sont reconnus comme des supports éducatifs à part entière, favorisant l'autonomie, la citoyenneté, l'ouverture culturelle et le lien au territoire, en complémentarité des temps scolaires.

● Intégration du développement des compétences psychosociales (CPS) dans le PEDT

Depuis 2022, la France s'est dotée d'une stratégie nationale de développement des CPS (2022-2037), pilotée conjointement par plusieurs ministères (Éducation nationale, Santé, jeunesse, sports, culture, cohésion sociale...). Cette stratégie vise explicitement le développement des CPS chez les enfants et les jeunes dès le plus jeune âge, dans tous leurs milieux de vie (école, périscolaire, loisirs, espace public). Le PEDT est précisément l'outil territorial le plus adapté pour les décliner localement pour agir comme de puissants leviers de réussite éducative, de bien-être et de citoyenneté.

En effet, un programme de compétences psychosociales aide l'enfant à mieux se connaître, à gérer ses émotions et à développer sa confiance en lui. Il renforce sa capacité à communiquer, à coopérer et à résoudre les conflits de manière pacifique. En apprenant à faire des choix réfléchis, l'enfant développe son esprit critique et son autonomie.

Ces compétences réduisent les comportements à risque et améliorent le bien-être mental. Elles favorisent aussi la réussite scolaire en améliorant l'attention, la motivation et les relations avec les autres. A long terme, l'enfant devient un adulte plus équilibré, capable de s'adapter aux défis personnels, sociaux et professionnels.

Les acteurs de terrains ainsi que les représentants des parents doivent donc être formés pour qu'ils puissent aborder chaque enfant, dès le plus jeune âge, en fonction de ses qualités personnelles pour qu'il puisse mieux développer sa confiance en soi.

● Restaurer un dialogue au sein des conseils d'écoles

La réussite scolaire passe d'abord par un dialogue apaisé et constructif au sein des conseils d'école. En rupture avec la politique actuelle, la Ville doit s'engager à restaurer une relation de confiance durable entre la municipalité, les enseignants et les parents, en reconnaissant pleinement le rôle et l'expertise pédagogique de chacun.



Les conseils d'école redeviendront de véritables espaces d'échange et de décision, où les enseignants pourront notamment conserver la maîtrise du choix des projets pédagogiques comme les classes de découverte.

La Ville garantira que tous les enfants puissent bénéficier de ces temps éducatifs essentiels, sans inégalités. Elle veillera également à ce que chaque élève sache nager à la fin du primaire.

Enfin, la création d'une délégation aux droits de l'enfant et un engagement clair à répondre aux sollicitations des parents renforceront une gouvernance éducative fondée sur l'écoute, la transparence et le respect mutuel.



Axe 2 - Petite enfance, grande priorité

Notre objectif : Pour une municipalité, mettre l'accent sur la petite enfance, c'est donc faire un choix stratégique de prévention, d'égalité des chances et de cohérence éducative. Cet effort permet d'agir là où les politiques publiques ont le plus d'impact, au bénéfice des enfants, des familles et du territoire dans son ensemble. Le nouveau PEDT devra inscrire la petite enfance comme axe prioritaire du projet éducatif et un suivi sera observé lors des COPIL.



Ce que nous mettrons en place

Créer un environnement éducatif sécurisant, stable et stimulant

La municipalité s'assurera de :

- **La qualité des structures d'accueil** (crèches, multi-acueils, haltes-garderies) en garantissant des taux d'encadrement adaptés, une stabilité des équipes et des espaces pensés pour l'exploration libre (motricité, manipulation, calme)
- **L'harmonisation des pratiques éducatives entre structures municipales et associatives** via un référentiel éducatif commun et des temps de coordination inter-structures.
- **De la priorisation du développement des compétences psychosociales** dès le plus jeune âge en formant les professionnels de la petite enfance à la gestion des émotions, l'accompagnement des conflits entre enfants et à la communication bienveillante.
- **L'accès précoce à la culture et à la lecture** avec l'interventions de bibliothécaires ou d'artistes.
- **Du soutien à la parentalité et d'associer les familles au projet éducatif municipal** avec des moments d'échanges parents-enfants (jeu, lecture, motricité), espaces d'échanges parents animés par des professionnels, accès aux guides municipaux de la petite enfance et réunion d'information sur le développement de l'enfant pour assurer la continuité éducative.

Mettre en place une ville à hauteur d'enfants

Parce que la journée d'un enfant est faite de rencontres et d'expériences qui en tout instant et en tous lieux contribuent au son développement, **la ville d'Orléans devra être pensée comme un espace-temps éducatif global**, où les enfants apprennent aussi bien hors de l'école que dans les lieux institutionnels. La démarche «ville à hauteur d'enfants» repose sur l'idée que les rues, places, parcs, trajets quotidiens et espaces publics participent au développement de l'enfant, notamment par l'exploration, le jeu et la socialisation. **Pour les jeunes enfants, cela renforce les apprentissages informels essentiels** (langage, autonomie, relation aux autres). Concrètement des actions pourrons être menées pour :

- **Sécuriser et libérer l'espace devant les écoles** aux heures d'entrée/sortie (piétonisation) et y ajouter des marquages ludiques au sol (jeux, parcours)
- **Créer des espaces publics propices au jeu libre** en sortant du modèle aire de jeux clôturée et proposer du jeu partout, avec des marches, des murets, des troncs, des sol texturés et pentes douces en s'inspirant de 13 projets analysés par l'étude «Faire la taille – territoires à hauteur d'enfants» de l'ADEME.
- **Rendre accessible aux enfants des aires naturelles** : cours d'école végétalisés, micro-forets ou jardins pédagogiques, parcs de quartier.
- **Créer des chemins scolaires sécurisés pour aller à l'école à pied ou en vélo.** Ces chemins auront des itinéraires continus, lisibles et sécurisés avec des signalétiques adaptées aux enfants.
- **Créer des zones 30, réduction de la place de la voiture et continuités cyclables protégées**
- **Construire cette ville d'enfants avec eux** : conseils d'enfants ou d'adolescents, ateliers de diagnostic urbain avec les écoles et budgets participatifs enfants.



Axe 3 - L'école, cœur battant du quartier

Notre objectif : L'école doit redevenir le cœur vivant des quartiers d'Orléans : ouverte, partagée, et au service du lien social et de l'éducation populaire. Nous lancerons un plan de modernisation pour des écoles plus belles et plus fraîches : rénovation thermique, cours OASIS, potagers et jardins pédagogiques. Nous donnerons aux équipes les moyens d'agir : budgets renforcés, plus de sorties, plus de soutien scolaire et de solidarité intergénérationnelle, pour réduire les inégalités dès l'enfance.

L'école doit redevenir un acteur central de la vie des quartiers d'Orléans, un véritable poumon éducatif, social et citoyen. Trop souvent isolée, elle doit au contraire s'ouvrir sur son environnement et devenir un lieu de vie partagé. Nous souhaitons permettre aux associations locales d'utiliser les équipements scolaires en dehors du temps scolaire, afin de renforcer le lien social et l'éducation populaire.

Cette ambition passe par un grand plan pluriannuel de modernisation des écoles : rénovation thermique des bâtiments, aménagement de cours OASIS, création de potagers et de jardins pédagogiques, pour des écoles plus écologiques, plus agréables et adaptées aux enjeux climatiques. (idées détaillées et chiffrées dans le livret Environnement)

Il est également indispensable de soutenir concrètement les équipes pédagogiques par une dotation renforcée et pluriannuelle de la caisse des écoles sur trois ans, afin que les besoins du quotidien et les petits projets ne soient plus un obstacle permanent. Les budgets dédiés aux sorties scolaires doivent être augmentés pour garantir l'égalité d'accès à la culture et aux découvertes.

Enfin, l'école doit être un lieu de solidarité et de transmission: en favorisant le lien intergénérationnel, notamment par l'accueil ponctuel de personnes âgées isolées lors des temps de repas, et en développant fortement le soutien scolaire, en particulier dans les quartiers prioritaires, pour lutter contre les inégalités dès le plus jeune âge.

Investir dans l'école, c'est investir durablement dans la cohésion et l'avenir des quartiers d'Orléans.



Ce que nous souhaitons pour Orléans

L'école, poumon et lieu de vie du quartier

Faire de chaque école un acteur central du quartier, ouvert sur son environnement social, culturel et associatif. Permettre l'utilisation des équipements scolaires par les associations locales en dehors du temps scolaire afin de renforcer le lien social, l'éducation populaire et la cohésion de proximité.

Un grand plan pluriannuel de modernisation des écoles

Lancer un plan ambitieux et pluriannuel de rénovation des écoles intégrant la rénovation thermique des bâtiments, l'amélioration du confort des élèves et des personnels, l'aménagement de cours OASIS, ainsi que la création de potagers et de jardins pédagogiques pour répondre aux enjeux climatiques et éducatifs. (idées détaillées et chiffrées dans le livret Environnement)

● **Soutenir concrètement les équipes pédagogiques**

Mettre en place une dotation renforcée et pluriannuelle de la caisse des écoles sur trois ans, afin de sécuriser les projets pédagogiques et de mettre fin aux difficultés liées aux petits achats du quotidien. Donner aux équipes les moyens d'agir sans contraintes excessives

● **Garantir l'égalité d'accès aux sorties scolaires**

Sécuriser les budgets dédiés aux sorties scolaires pour garantir à tous les enfants, quels que soient leur quartier ou leur situation sociale, un accès égal à la culture, aux découvertes et à l'ouverture sur le monde. Il faut également favoriser l'éducation hors les murs, en sortant des classes pour mieux s'imprégner de l'environnement qui nous entoure.

● **Favoriser le lien intergénérationnel**

Faire de l'école un lieu de rencontre entre les générations en permettant, à certains moments, l'accueil de grands-parents ou de personnes âgées isolées lors des temps de repas, afin de renforcer la solidarité, la transmission et le vivre-ensemble.

● **Renforcer le soutien scolaire, notamment dans les QPV**

Déployer un dispositif ambitieux de soutien scolaire, en priorité dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville, en lien avec l'Éducation nationale, les associations et les acteurs locaux, pour lutter durablement contre les inégalités scolaires

● **La culture et l'art comme facteur d'émancipation**

Nous voulons garantir à chaque enfant et chaque jeune, un accès réel à la culture et à la création artistique. À Orléans, la richesse des équipements et des artistes doit devenir une chance partagée par tous, quels que soient l'âge ou le quartier. Notre ambition est simple : permettre à chaque jeune de rencontrer des œuvres, de pratiquer un art, de développer sa créativité et son esprit critique.

En lien avec les écoles, les associations et les lieux culturels, nous construirons un parcours culturel continu, lisible et inclusif. Parce que la culture émancipe, rassemble et prépare les citoyens de demain

Axe 4 – Des repas équilibrés et de qualité pour tous

Notre objectif : Les repas seront proposés par les diététiciennes avec la collaboration des professionnels de la restauration collective de la ville. Les menus seront équilibrés, au goût des enfants, et permettront la découverte de nouvelles saveurs.

Ces repas contribueront à l'éducation au goût, à la lutte contre le gaspillage alimentaire et au développement de bonnes habitudes de santé.

Faire du temps du repas un temps éducatif et convivial, c'est participer pleinement à l'épanouissement et au bien-être des enfants.



Servir des repas bio et végétariens

La volonté de OSE est de proposer des repas respectueux de l'environnement, d'améliorer leurs qualités et permettre à chaque enfant d'accéder à des repas équilibrés. **Nous instaurerons deux menus dont un végétarien et irons progressivement vers le 100% local et bio**

Retour en régie publique de la fabrication des repas des cantines

À l'image du Conseil départemental, la Ville mettra fin à la délégation de service public afin de reprendre en régie l'approvisionnement des cantines scolaires.

Une stratégie d'achats sera mise en place, appuyée par la **création d'une plateforme logistique** en lien avec la chambre d'agriculture et les groupements de producteurs, notamment bio.

Cette organisation permettra de **renforcer les achats de produits biologiques et de privilégier les producteurs locaux.**

Les menus seront élaborés à partir de **produits frais et de saison, avec un accompagnement des équipes de cuisine pour que les repas soient bio et bons.** Des actions d'éducation à l'alimentation seront également proposées aux enfants et à leurs familles.

Sensibilisation des enfants à la lutte contre le gaspillage et au zero déchets

Une attention particulière sera donnée dans le **projet pédagogique de l'accueil périscolaire et des temps de repas à la sensibilisation à la réduction du gaspillage alimentaire et pour les engager vers le zéro déchets dès le plus jeune âge.**

Des actions pédagogiques autour du tri, des portions adaptées et du compostage accompagneront le temps du repas. La cantine deviendra ainsi un lieu d'apprentissage concret et durable.



Mot du référent



Hakim AZZOUZ

Président de ÉCO et référent du groupe de travail Jeunesse -
Éducation

Imaginer la ville du futur, c'est **imaginer un espace où chacun trouve sa place, où la diversité est une richesse et où la cohésion sociale est le ciment du vivre-ensemble**. Mais cette ambition ne se réalise pas uniquement par des infrastructures modernes ou des technologies innovantes : **elle se construit d'abord dans les esprits, dès le plus jeune âge. L'éducation est le socle sur lequel repose la ville heureuse de demain.**

Pourquoi ? Parce qu'**une ville harmonieuse ne peut exister sans citoyens conscients, responsables et solidaires**. Les enfants d'aujourd'hui seront les acteurs de cette cité future : ils en seront les habitants, les décideurs, les créateurs. Leur capacité à coopérer, à respecter les différences, à comprendre les enjeux environnementaux et sociaux déterminera la qualité de vie collective. **Préparer ces générations, c'est anticiper les défis urbains et humains qui nous attendent.**

Le rôle d'une municipalité est donc crucial. Elle ne se limite pas à gérer les espaces publics ou les services : **elle doit être un moteur éducatif, en partenariat avec les écoles, pour inculquer les valeurs et compétences nécessaires à la construction d'une ville inclusive et durable**. Cela implique de mettre en place des programmes ambitieux qui relient l'apprentissage scolaire aux réalités urbaines.



Mairie de proximité, Argonne